

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Бюро находок»**

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик:
Сангалова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Бюро находок» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

Актуальность. В современном образовании важное значение имеет научно-исследовательская (проектная) деятельность. Основу программы составляет практическая деятельность учащихся по разработке индивидуальных исследовательских проектов. Инициирование и поддержка создания индивидуальных исследовательских проектов позволит учащимся приобрести опыт поиска и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

Адресат программы. Обучающиеся 7-11 лет

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение созданию индивидуальных исследовательских проектов и подготовке публичных выступлений.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- обучить работе в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- формировать навыки разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- способствовать формированию опыта проявления коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- формировать ответственное отношение к процессу обучения.

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы – 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема. Принимаются все желающие, имеющие интерес к проектной деятельности.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 акад. часа (всего 72 часа). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения.

Формы проведения занятий: практическое занятие, защита проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;

- оборудование учебного кабинета – столы, стулья;
- компьютеры, проектор, экран, принтер.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется без привлечения дополнительных специалистов.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Предметные:

- познакомятся с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Структура индивидуального исследовательского проекта	20	10	10	Практическая работа
3.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	20	10	10	Практическая работа
4.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	20	10	10	Презентация
5.	Подготовка выступления	8	4	4	Выступление
6.	Защита проектов	2	-	2	Защита проекта, самооценка учащихся
Итого:		72	35	37	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Е.А.Резниченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Бюро находок»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Бюро находок»**

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик:
Сангалова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- формировать навыки разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- способствовать формированию опыта проявления коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- формировать ответственное отношение к процессу обучения.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и охраны труда. Виды исследовательских проектов. Работа с информацией (сбор, анализ, интерпретация). Приложения Microsoft Office для оформления проекта и создания компьютерной презентации.

Практика: Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом. Работа с информацией. Опрос.

2. Структура индивидуально исследовательского проекта.

Теория: Структура исследовательского проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, информационные источники).

Практика: Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач проекта. Выбор предмета и объекта исследования. Подбор методов исследования. Практическая работа.

3. Оформление индивидуально исследовательского проекта.

Теория: Общие правила оформления текста проекта (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки). Оформление цитат, таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы, информационных источников, приложений.

Практика: Оформление индивидуальных исследовательских проектов. Практическая работа.

4. Создание презентации индивидуально исследовательского проекта.

Теория: Макет и фон презентации. Размер и цвет шрифта в тексте презентации. План презентации проекта. Оформление заголовков, текста слайдов, изображений (фотографии, графики, схемы, таблицы). Анимация и звуковое сопровождение.

Практика: Создание компьютерной презентации в приложении Microsoft PowerPoint.

5. Подготовка выступления.

Теория: Психологические аспекты подготовки к публичному выступлению. Требования к презентации проекта. Культура выступления (соблюдение правил этикет при ответах на вопросы). Типичные ошибки (отсутствие структуры выступления и логичности изложения, контакта с аудиторией, несоблюдение регламента). Критерии оценки индивидуально исследовательского проекта.

Практика: Самооценка проекта по критериям оценки. Подготовка выступления. Репетиция выступления.

6. Защита проектов.

Практика: Защита индивидуального исследовательского проекта. Самооценка учащихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Предметные:

- познакомятся с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	Водное занятие. Техника безопасности			Опрос
2.	Водное занятие. Индивидуальный проект			Беседа
3.	Структура индивидуального исследовательского проекта. Формулирование проблемы.			Беседа
4.	Структура индивидуального исследовательского проекта. Формулирование проблемы.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
5.	Структура индивидуального исследовательского проекта. Актуальность исследования			Беседа. Мозговой штурм. Игра
6.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
7.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
8.	Структура индивидуального исследовательского			Беседа. Мозговой штурм.

	проекта			Игра
9.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
10.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
11.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
12.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
13.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
14.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
15.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
16.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
17.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
18.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
19.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
20.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
21.	Структура индивидуального исследовательского			Беседа. Мозговой штурм.

	проекта			Игра
22.	Структура индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
23.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
24.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
25.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
26.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
27.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
28.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
29.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
30.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
31.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
32.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
33.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
34.	Оформление индивидуального исследовательского			Беседа. Мозговой штурм.

	проекта			Игра
35.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
36.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
37.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
38.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
39.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
40.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
41.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
42.	Оформление индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
43.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
44.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
45.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
46.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
47.	Создание презентации индивидуального исследовательского			Беседа. Мозговой штурм.

	проекта			Игра
48.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
49.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
50.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
51.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
52.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
53.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
54.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
55.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
56.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
57.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
58.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
59.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
60.	Создание презентации индивидуального исследовательского			Беседа. Мозговой штурм.

	проекта			Игра
61.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
62.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
63.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
64.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
65.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
66.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
67.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
68.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
69.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
70.	Подготовка выступления			Беседа. Представление работы
71.	Защита проектов			Беседа. Защита проекта.
72.	Защита проектов			Беседа. Защита проекта.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения (Лернер И.Я. и Скаткин М.Н.):

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Приемы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, демонстрация, показ, анализ текста, публичное выступление, защита проекта.

Дидактические средства: научная и специальная литература, компьютеры, проектор, экран, принтер, мультимедийные материалы.

Педагогические технологии:

1. **Технология личностно-ориентированного обучения** – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Формы контроля
1.	Вводное занятие	ВКонтакте,	Мультимедийные материалы	Опрос
2.	Структура индивидуального исследовательского проекта	ВКонтакте,	Мультимедийные материалы	Практическая работа
3.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	ВКонтакте,	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Практическая работа
4.	Презентация индивидуального исследовательского проекта	ВКонтакте,	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Презентация
5.	Создание презентации проекта	ВКонтакте,	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Выступление
6.	Защита проектов	ВКонтакте,	Мультимедийные материалы	Защита проектов

с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам учащихся.

2. **Информационно-коммуникативные технологии** – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

3. **Технология проектной деятельности** – личностно-ориентированная технология, способ организации личностно-ориентированная технология, способ самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

Методические материалы

Информационные источники Список литературы

для педагога:

1. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – Москва : Вербум-М, 2001. – 48 с. – Текст непосредственный.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 223 с. – Текст непосредственный.

3. Михальская, А. К. Основы риторики; Мысль и слово: учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. К. Михальская. – Москва : Просвещение: 1996. – 414 с. – Текст непосредственный.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / составитель : А. С. Обухов. – Москва : Народное образование, 2001. – 271 с. – Текст непосредственный.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст непосредственный.

для учащихся:

1. Головин, Б. Н. Основы культуры речи: учебное пособие / Б. Н. Головин. – Москва : Высшая школа, 1980. – 335 с. – Текст непосредственный.
2. Голуб, И. Б., Розенталь, Д. Э. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 267 с. – Текст непосредственный.
3. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников / ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – Москва: Школьная книга, 2002. – 60 с. – Текст непосредственный.
6. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – Москва : Просвещение, 1995. – 190 с. – Текст непосредственный.
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – Москва : Высшая школа, 1989. – 159 с. – Текст непосредственный.

Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – форме опроса на вводном занятии;
- текущий контроль – в форме практических заданий, презентации, выступления в процессе занятий;
- итоговый контроль – в форме защиты проекта и самооценки учащихся на итоговом занятии.

Параметры и критерии оценки

Критерии оценки	Уровни освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретические знания			
Глубина, системность теоретических знаний	Имеются поверхностные знания (1 балл)	Знания систематизированы, имеются пробелы (2 балла)	Имеются глубокие знания, самостоятельно систематизированные (3 балла)
Грамотное использование терминов	Владение на низком уровне (1 балл)	Владение на среднем уровне (2 балла)	Свободное владение (3 балла)
Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Овладение умениями и навыками	Минимальные умения и навыки (1 балл)	Умения и навыки удовлетворительные (2 балла)	Умения и навыки достаточны для создания проектов

			(3 балла)
Качество оформления и презентации проекта	Отсутствует соответствие требованиям (1 балл)	Частичное соответствие требованиям, наличие замечаний (2 балла)	Полное соответствие требованиям (3 балла)

Уровень освоения программы:

- 0 – 4 – низкий уровень;
 5 – 8 – средний уровень;
 9-12 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося	Глубина, системность теоретических знаний	Грамотное использование терминов	Овладение умениями и навыками	Качество оформления и презентации проекта	Общее количество баллов

Карта самооценки учащегося

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
	Общая сумма баллов:					

Уровень освоения программы:

- 10 – 19 – низкий уровень;
 20 – 39 – средний уровень;
 40 – 50 – высокий уровень.

